

# 令和7年度 施設自己評価



| 園名            |                      |                                                                                                                                                                                                                                                     | 評価基準                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  | 評価日 | 令和8年3月31日 |
|---------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------|
| 藤代駅前ナーサリースクール |                      |                                                                                                                                                                                                                                                     | A(大変優れている): 施設全体で高い意識を持って取り組み、素晴らしい成果や独自の工夫が見られる状態<br>B(適切である): 計画通りにしっかりと実施されており、子どもたちが安心して過ごせる安定した状態<br>C(改善が必要): 取り組んではいるものの、さらにより良くしていくための課題や見直す点がある状態<br>D(早急な対応が必要): 基準に達しておらず、子どもたちのためにより良い環境へ向けた早急な対応や改善が必要な状態 |                                                                                                                                  |     |           |
| No            | 項目                   | 内容                                                                                                                                                                                                                                                  | 評価<br>(A/B/C/D)                                                                                                                                                                                                        | 意見・改善案                                                                                                                           |     |           |
| 1             | 園の基本姿勢               | 全体的な計画は園の理念、方針、目標に基づき、子どもの発達過程を踏まえて教育・保育のねらい・内容が総合的に展開されるよう編成されている。                                                                                                                                                                                 | A                                                                                                                                                                                                                      | 法人の理念に基づき、各クラスで指導計画を作成・実践し、子どもたちが安心して過ごせる安定した状態です。今後は若手職員に対し、計画の意図や子どもの発達過程についてより丁寧な共有を行い、高砂福祉会が目指す保育への理解度を施設全体でさらに深めていきます。      |     |           |
| 2             |                      | 全体的な計画をより適切なものに改めていくという姿勢を、全ての保育者等が持っている。                                                                                                                                                                                                           | B                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |     |           |
| 3             |                      | 指導計画を作成するにあたり、一人ひとりの子どもの発達過程や状況、クラスの実態について職員の共通認識のもとに作成している。                                                                                                                                                                                        | A                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |     |           |
| 4             |                      | 子どもの発達状況、月や期の目標、教育・保育の実態などについて職員間で話し合う機会を設けている。                                                                                                                                                                                                     | B                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |     |           |
| 5             | 子どもの権利の尊重            | 子どもの権利について職員全体で確認し、十分配慮している。                                                                                                                                                                                                                        | B                                                                                                                                                                                                                      | 児童憲章や法人内研修での学びを活かし、施設全体で高い意識を持って子ども一人ひとりに寄り添った保育に取り組んでいます。不適切保育を防ぐための日々の振り返りも定着出来るように保育を行っていきます。引き続きこの良好な環境を維持し、保護者様にも安心をお届けします。 |     |           |
| 6             |                      | 個人情報保護について職員全体で確認し、十分配慮している。                                                                                                                                                                                                                        | A                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |     |           |
| 7             |                      | 保育者は、自身が子どもにとって重要な環境であることを十分に意識し、子どもの人権に配慮した対応をしている。                                                                                                                                                                                                | A                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |     |           |
| 8             |                      | 子ども同士が互いの気持ちや発言を受け入れられるように援助している(3歳児以上)。                                                                                                                                                                                                            | A                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |     |           |
| 9             |                      | 保育者は子どもに対して威圧的、命令的、否定的な言葉づかいをしていない。                                                                                                                                                                                                                 | B                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |     |           |
| 10            | 愛着形成                 | 子どもの成育歴や心身の発達等を考慮して、主に担当する保育者を決めている(0・1・2歳児)。                                                                                                                                                                                                       | B                                                                                                                                                                                                                      | 登園時の丁寧な受け入れを通じて、子どもたちとの信頼関係を築き、安心して過ごせる安定した状態です。今後は、ご家庭での様子をより細やかにヒアリングし、一人ひとりの生活リズムに合わせた高砂福祉会らしいきめ細やかな関わりをさらに強化していきます。          |     |           |
| 11            |                      | 保育者は一人ひとりの思いを受け止め、共感したり認めたりしながら、信頼関係を築いている。                                                                                                                                                                                                         | A                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |     |           |
| 12            |                      | 子ども一人ひとりの生活リズムや体調を考慮し、睡眠・食事・遊びのバランスをとっている。                                                                                                                                                                                                          | A                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |     |           |
| 13            | 環境                   | 各保育室は整理整頓され、雑然としていない。                                                                                                                                                                                                                               | B                                                                                                                                                                                                                      | 保育室の整理整頓や安全点検を計画をもとに実施。子どもたちが安心して過ごせる状態が作れるよう努めた。今後は、子どもの興味や発達段階に合わせて遊びの環境を定期的に見直し、子どもたちが主体的に学べる環境づくりを職員間で工夫していきます。              |     |           |
| 14            |                      | 各保育室には、一人ひとりの成長発達を考慮した遊びを準備している。                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |     |           |
| 15            |                      | 施設内外や園外保育先の安全点検を実施してから子どもを遊ばせている。                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |     |           |
| 16            | 健康・安全                | 子どもが危険な場所や災害時の行動の仕方が分かり、安全に配慮して行動できるよう、計画的に教育・保育を実施している。                                                                                                                                                                                            | B                                                                                                                                                                                                                      | 感染症やアレルギー対応のマニュアルを全職員が熟知し、施設全体で高い意識を持って安全管理に取り組んでいます。また、食育計画に基づいた活動では、子どもたちが興味を持ち取り組んでいる。ダイジェスト等で積極的に発信していきます。                   |     |           |
| 17            |                      | 定期的に子どもの呼吸・体位・睡眠状態を観察し、睡眠時チェック表に記録している。                                                                                                                                                                                                             | B                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |     |           |
| 18            |                      | 子どもが睡眠している時は必ず保育者が保育室にいる。                                                                                                                                                                                                                           | A                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |     |           |
| 19            |                      | 保健(衛生管理・感染症対策等)に関するマニュアルが整備されており、マニュアルに沿って対応している。                                                                                                                                                                                                   | B                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |     |           |
| 20            |                      | アレルギー対応マニュアルが整備されており、マニュアルに沿って対応している。                                                                                                                                                                                                               | B                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |     |           |
| 21            |                      | 家庭や地域との連携を図りながら子どもの健康増進に取り組んでいる。                                                                                                                                                                                                                    | B                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |     |           |
| 22            |                      | 乳幼児期にふさわしい食生活が展開され、適切な援助が行われるように、食事の提供を含む食育の計画を作成し、保育の計画に位置づけるとともに評価・改善に取り組んでいる。                                                                                                                                                                    | B                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |     |           |
| 23            | 教育・保育計画              | 全体的な計画(教育課程やその他の計画を含む)は、園の理念、方針、目標に基づき、子どもの発達過程を踏まえて、教育・保育のねらい・内容が総合的に展開されている(職員の参画のもとに作成している)。                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        | 園長から高砂福祉会が目指す保育方針を伝え、職員会議で定期的に目標や子どもの姿を共有できています。長期お休みの子どもの状況把握もできていますが、必要に応じて関係機関との連携体制をさらに強化し、組織全体で子どもたちをサポートしていきます。            |     |           |
| 24            |                      | 一人ひとりの子どもの発達状況、月や期の目標、教育・保育の実態について職員間で定期的に話し合う機会を設けている。                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |     |           |
| 25            |                      | 長期欠席の子どもの状況把握をしている。                                                                                                                                                                                                                                 | A                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |     |           |
| 26            | 教育・保育施設ならびに保育者の質の向上  | 園長は、地域の状況を把握し、目指す教育・保育の方針を理解し職員に伝えている。                                                                                                                                                                                                              | B                                                                                                                                                                                                                      | 外部研修や法人主催の研修への参加を通じて、職員の資質向上に努めています。今後は、園内での振り返りや職員同士の学び合いの機会を増やし、高砂福祉会の強みである「チーム全体でのスキルアップ」を園でしっかりと定着させます。                      |     |           |
| 27            |                      | 幼稚園教育要領、幼保連携型認定こども園教育・保育要領、保育所保育指針を十分に理解し、向上心を持って教育・保育に取り組んでいる。                                                                                                                                                                                     | B                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |     |           |
| 28            |                      | 社会情勢や環境の変化について常に関心を持ち、時代に適した教育・保育実践のための自己研鑽に努めている。                                                                                                                                                                                                  | B                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |     |           |
| 29            |                      | 教育・保育実践を互いに見合う等、学び合いの基盤ができている。                                                                                                                                                                                                                      | B                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |     |           |
| 30            |                      | 利用者(保護者)の意見を聞き、改善に努めている。                                                                                                                                                                                                                            | B                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |     |           |
| 31            |                      | 保育者等の自己評価結果などに基づき施設長と職員での話し合いを実施している。                                                                                                                                                                                                               | B                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |     |           |
| 32            | 幼保小連携                | 児童票・児童要録・幼保小連携計画などを作成している。                                                                                                                                                                                                                          | A                                                                                                                                                                                                                      | 就学に向けて保育所児童保育要録を適切に送付し、関係機関と連携し安定した状態です。今後は、日常の保育の中でも就学を見据えた活動を取り入れつつ、法人内の他園の好事例なども参考にしながら、より清らかな小学校への接続を意識した支援を行います。            |     |           |
| 33            |                      | 小学校進学するにあたっては小学校へ児童要録を送付、連絡会議等にも出席し、小学校との情報共有を図る。                                                                                                                                                                                                   | A                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |     |           |
| 34            |                      | 0・1歳児からの教育・保育の積み重ねが5歳児の姿となり、小学校就学への滑らかな移行につながることを全職員が理解している。                                                                                                                                                                                        | B                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |     |           |
| 35            | 特別支援                 | 記録を基に、どのような場面で子どもが困っているのかを検討し、必要に応じて専門機関(地域の保健センター、臨床心理士等)の助言を受けている。                                                                                                                                                                                | B                                                                                                                                                                                                                      | 配慮が必要な子どもに対し、職員間で話し合い、市の機関と連携しながら支援を実施。保護者様との面談の機会をより充実させ、ご家庭と園とで支援方針を共有しながら、丁寧に関わっていきます。                                        |     |           |
| 36            |                      | 子どもの様子で気になることは関係機関に報告している。                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |     |           |
| 37            | 保護者、家庭及び地域と連携した子育て支援 | 地域で行われている子育て支援施策を理解し、必要とする家庭と関係機関につなげ、子育て支援事業の情報を積極的に発信している。                                                                                                                                                                                        | B                                                                                                                                                                                                                      | 日々の対話や保育参観や懇談会・面談等を通じて、保護者様と子どもの成長を喜び合える関係が築けるよう努めました。                                                                           |     |           |
| 38            |                      | 子どもの成長発達を保護者と共有する保育参観や個人面談等を設けて、相互理解を図っている。                                                                                                                                                                                                         | B                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |     |           |
| 39            |                      | 子どもと保護者のおかれた状況を受け止め、保護者とのより良い関係を築き、良好に保つための努力をしている。                                                                                                                                                                                                 | B                                                                                                                                                                                                                      | 今後も、子育て支援センターを通じ地域の子育て支援情報の発信など、社会福祉法人としての役割を意識した取り組みを安定して実施が出来るように努めていきます。今後も地域に開かれた施設づくりを目指します。                                |     |           |
| 40            |                      | 第三者評価、利用者アンケートに取り組み、その結果を保護者に伝え、教育・保育の改善に活かしている。                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |     |           |
| 41            |                      | 利用者(保護者)の意見を聞き、改善に努めている(アンケート・行事等)。                                                                                                                                                                                                                 | B                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |     |           |
| 42            | 健康・安全(事故防止)          | 安全計画(児童の安全を確保するための計画)を策定し、見直し・周知・訓練を含めて運用している。                                                                                                                                                                                                      | B                                                                                                                                                                                                                      | 安全計画の運用やヒヤリハットの分析を実施し、事故防止に努めています。苦情解決体制も適切に運用されていますが、今後はヒヤリハット事例の法人内での情報共有なども活用し、事故の未然防止に向けた組織的な安全管理をさらに徹底します。                  |     |           |
| 43            |                      | 事故・ヒヤリハットを分析し、再発防止策を具体化して改善の進捗を確認している。                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |     |           |
| 44            | 苦情解決・個人情報保護          | 苦情解決体制(受付・対応・記録・再発防止)を整備し、保護者へ周知して適切に運用している。                                                                                                                                                                                                        | B                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |     |           |
| 45            | 第三者評価・自己評価の活用        | 自己評価結果を踏まえた改善計画を作成し、結果の公表(または保護者への説明)を行っている。                                                                                                                                                                                                        | B                                                                                                                                                                                                                      | 自己評価をもとに改善事項を整理し、災害時の事業継続計画(BCP)や連絡体制の点検・訓練を定期的に実施。評価結果をHP等でより分かりやすく公表し、社会福祉法人として透明性の高い運営を目指します。                                 |     |           |
| 46            | 防災・危機管理              | 災害時・感染症流行時等の事業継続(BCP)や連絡体制を整備し、定期的に点検している。                                                                                                                                                                                                          | B                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |     |           |
| 考察            |                      | 今年度の自己評価を通じ、高砂福祉会の理念に基づいた「子ども一人ひとりに寄り添う保育」が施設全体で概ね実践できていることを確認しました。特に保護者様との信頼関係構築においては良好な成果を感じています。一方で、職員間の学び合いや専門スキルの向上にはまだ伸びしろがあると考えられます。次年度は、園内研修や地域にも見ていただけるよう公開保育をさらに充実させてチーム全体の保育の質を底上げするとともに、地域の子育て支援にも積極的に取り組み、より地域に愛され信頼される施設づくりを推進していきます。 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |     |           |