



令和6年度 施設の自己評価

【記入方法】各項目の総合評価(A、B、C、D)の欄に○をつけてください。
A…理解して十分に組み込んでいる C…理解が不足し十分に組み込んでいない
B…概ね組み込んでいる D…取り組めていない

項目	内容	評価				意見・改善案
		A	B	C	D	
園の基本姿勢	全体的な計画は園の理念、方針、目標に基づき、子どもの発達過程を踏まえて教育、保育のねらい、内容が総合的に展開されるよう編成されている	○				松蔭会議・リーダー会議
	全体的な計画をより適切なものに改めていくという姿勢を全保育者等が持っている	○				プロック会議・登札での共有 するをしていく。
	指導計画を作成するにあたり、一人ひとりの子どもの発達過程や状況、クラスの実態について職員の間で共通認識のもとに作成している	○				
	子どもの発達状況、月や期の目標、教育、保育の実態について職員間で話し合う機会を設けている		○			
	就学先の小学校へ子どもの育ちを支える資料を確実に送付し、情報共有を図っている	○				
子どもの権利の尊重	子どもの権利について職員全体で確認し、十分配慮している	○				全国保育士会倫理考案・児童憲章・個人情報 保護マニュアル・NG行動・虐待マ ニュアル。不適切保育防止にちなみ園内 研修を行う
	保育者は子どもに対して威圧的、命令的、否定的な言葉づかいをしていない	○				発達支援個人計画と面談記録簿に取り組 み
	長期欠席の子どもの状況把握をしている	○				臨床心理士の巡回も行い、指導、アド バイスをいただきながら保育を行っている。 職員会議・リーダー会議などで共通理 解、周知をしている。
	子どもの様子が気になることは関係機関に報告している	○				
	個人情報保護について職員全体で確認し、十分配慮している	○				
教育・保育施設ならびに保育者の質の向上	園長は、地域の状況を把握し、目指す教育・保育の方針を理解し職員に伝えている	○				
	幼稚園教育要領、幼保連携型認定こども園教育・保育要領保育所保育指針を十分に理解し向上心を持って教育・保育に取り組んでいる		○			保育所保育指針・全体的な 計画・経営理念
	子どもと保護者のおかれた状況を受け止め、保護者とのより良い関係を築き、良好に保つための努力をしている		○			経営ビジョン・保育目標・保 育方針・各種 行事アンケート・保護者面 談・食育・保険計画 等に取り組んでいる。保護者 アンケートから ご意見など分析しより満足 度を上げていく。
	社会情勢や環境の変化について常に関心を持ち、時代に適した教育・保育実践のための自己研鑽に努めている		○			
	教育・保育実践を互いに見合う等、学び合いの基盤ができている		○			
	保育者等の自己評価結果に基づいた施設長と職員の話し合いを実施している		○			
	利用者(保護者)の意見を聞き、改善に努めている	○				
教育・保育計画	全体的な計画(教育課程やその他の計画を含む)は、園の理念、方針、目標に基づき、子どもの発達過程を踏まえて、教育・保育の「ねらい」「内容」が総合的に展開されるよう編成されている(職員の参画のもとに作成している)	○				
	全体的な計画(教育課程やその他の計画を含む)をより適切なものに改めていくという姿勢を、全ての保育者が持っている	○				
	指導計画を作成するにあたっては、一人一人の子どもの発達過程や状況、クラスの実態について、職員の共通認識のもとに作成している	○				子ども一人ひとりの成長過程を把握し、職 員間での共有をし育ちにあった関わりを 努める。 また小学校への児童要録を送付し小学校の 連携へと繋げている。
	一人一人の子どもの発達状況、月や期の目標、教育・保育の実態について職員間で定期的に話し合う機会を設けている	○				
	就学先の小学校へ、子どもの育ちを支える資料(保育所児童保育要録)を確実に送付し、情報共有を図っている	○				

【認可保育園用】

江東区 江東区サテライトナーサリースクール

項目	内容	評価				意見・改善案
		A	B	C	D	
環境	保育者は、自身が子どもにとって重要な環境であることを十分に意識し、子どもの人権に配慮した対応をしている	○				戸外遊びや園外保育の計画の中に増やしていくようにする。一人一人の成長に合わせた遊びも職員間で環境を期ごとに見直しながら行なっていくようにする。
環境	各保育室は整理整頓され、雑然としていない		○			全体の計画・年間指導計画・乳児個人計画を用い、お子さん達の様子などの記録し、次へと繋がっていくようにする。
環境	各保育室には、一人一人の成長発達を考慮した遊びを準備している		○			
愛着形成	子どもの成育歴や心身の発達等を考慮して、主に担当する保育者を決めている(0・1・2歳児)	○				
	保育者は一人一人の思いを受け止め、共感したり認めたりしながら、信頼関係を築いている		○			
	子ども同士が互いの気持ちや発言を受け入れられるように援助している(3歳児以上)		○			
健康・安全	乳幼児期にふさわしい食生活が展開され、適切な援助が行われるように、食事の提供を含む食育の計画を作成し、保育の計画に位置づけるとともに評価・改善に取り組んでいる	○				
	アレルギー対応マニュアルが整備されており、マニュアルに沿って対応している	○				
	子ども一人一人の生活リズムや体調を考慮し、睡眠・食事・遊びのバランスをとっている	○				緊急時、災害対応マニュアル・SIDSチェック アレルギー対応・保険計画・健康チェック表 健康・検診報告・早番・遅番チェック 緊急時職員体制・緊急時フローチャート 避難訓練等での対応をしている。
	定期的に子どもの呼吸・体位・睡眠状態を観察し、睡眠時チェック表に記録している	○				感染対策も引き続き行い、手洗い、消毒、健康観察、玩具消毒を継続して行く。適任管理に今後も努めている。
	子どもが睡眠している時は必ず保育者が保育室にいる	○				
	家庭や地域との連携を図りながら子どもの健康増進に取り組んでいる	○				
	施設内外や園外保育先の安全点検を実施してから子どもを遊ばせている	○				
	緊急時にも対応できる職員体制が整っており、役割分担が決まっている	○				
	子どもが危険な場所や災害時の行動の仕方が分かり、安全に配慮して行動できるよう、計画的に教育・保育を実施している	○				
	0・1歳児からの教育・保育の積み重ねから成長の姿となり、小学校就学への滑らかな移行につながることを全職員が理解している		○			
幼保小連携	記録を基に、どのような場面で子どもが困っているのかを検討し、必要に応じて専門機関(地域の保健センター、臨床心理士等)の助言を受けている	○				児童要・児童要録・江東区幼保小連携教育を元に作成している。
特別支援	子どもの成長発達を保護者と共有する保育参観や個人面談等を設けて、相互理解を図っている	○				第三者評価・行事アンケートからの回答を元に職員間で話し合いを行い、より良い運営を行えるように取り組んでいる。
特別支援	第三者評価、利用者アンケートに取り組み、その結果を保護者に伝え、教育・保育の改善に活かしている	○				
地域連携	地域で行われている子育て支援施策を理解し、必要とする家庭を関係機関につなげ、子育て支援事業の情報を積極的に発信している		○			本園・分園ちらし・ポスターを掲示しお知らせを行なっている。